



**İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ**
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

Okulun Geleceği:

Pandemi Sonrası Eğitimin İhtiyaçları

The Future of School:

Post Pandemic Needs of Education

04-05 KASIM'22
2. İSTANBUL EĞİTİM ZİRVESİ

04-05 NOV'22
2nd İSTANBUL EDUCATION SUMMIT



**ISTANBUL
EDUCATION
SUMMIT**
TURKISH MAARIF
FOUNDATION



2. İSTANBUL EĞİTİM ZİRVESİ

04-05 KASIM'22

GÜN 1

04 Kasım 2022 Cuma

09.30
10.30 TSi

Onur Konuşu

Recep Tayyip Erdoğan

Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı

Zirve Konuşması

Mahmut Özer

Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanı

Açılış Konuşması

Birol Akgün

Türkiye Maarif Vakfı Başkanı

ÜST DÜZEY
OTURUM

**OKULUN GELECEĞİ: PANDEMİ SONRASI
EĞİTİMİN İHTİYAÇLARI**

11.00
12.30 TSi

Pauline Nalova Lyonga Kamerun Orta Öğretim Bakanı

Sidibe Ousmane Dedeou Mali Eğitim Bakanı

Douglas Syakalima Zambiya Eğitim Bakanı

Mambetakunov Ulanbek Esenbekovich

Kırgız Cumhuriyeti Eğitim ve Bilim Bakanı

Baxtiyor Saidov Odilovich Özbekistan Cumhuriyeti
Halk Eğitim Bakanı

Stephen Lecce Kanada Ontario Eyaleti Eğitim Bakanı

Agnes Nyalonje Malavi Cumhuriyeti Eğitim Bakanı

Okulun Geleceği:
Pandemi Sonrası
Eğitimin İhtiyaçları



İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

PANEL 1

OKULA YENİDEN DÖNÜŞ

14.30 TSi
16.30

Semih Aktekin Moderatör: Rektör, Tarih Eğitimi Profesörü
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Lera Boroditsky Bilişsel Bilim Profesörü, California Üniversitesi

David Stroupe Öğretmen Eğitimi ve Fen Eğitimi Profesörü,
Michigan Eyalet Üniversitesi

Sadettin Ökten Profesör, Emekli Öğretim Üyesi ve Yazar,
Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi

Dionne Cross Francis Eğitim Psikolojisi ve Matematik
Eğitimi Profesörü, North Carolina Üniversitesi

Dawood Abdulmalek Yahya Al-Hidabi Eğitim Bilimleri Profesörü,
Uluslararası Malezya İslam Üniversitesi

ÖĞRETMEN
PANELİ

OKULA YENİDEN DÖNÜŞ

17.00 TSi
18.00

Wafa Sharabati Eğitim Koordinatörü,
Irak Uluslararası Maarif Okulu

Christopher Ayo Bilişim Teknolojileri Öğretmeni,
Tanzanya Uluslararası Maarif Okulu

Uzma Shabih Eğitim Koordinatörü,
Pakistan Uluslararası Maarif Okulu

Vladimir Lasica Sosyal Bilimler Öğretmeni,
Bosna Hersek Uluslararası Maarif Okulu



2nd ISTANBUL EDUCATION SUMMIT

04-05 NOVEMBER'22

DAY 1

04 November 2022 Friday

09.30
10.30

GMT+3

Guest of Honour

Recep Tayyip Erdoğan

President of the Republic of Türkiye

Summit Speech

Mahmut Özer

Minister of National Education,

The Republic of Türkiye

Opening Speech

Birol Akgün

President of Turkish Maarif Foundation

**HIGH-LEVEL
MEETING**

**THE FUTURE OF SCHOOL:
POST PANDEMIC NEEDS OF EDUCATION**

11.00
12.30

GMT+3

Pauline Nalova Lyonga Cameroon Minister
of Secondary Education

Sidibe Ousmane Dedeou Mali Minister of Education

Douglas Syakalima Zambia Minister of Education

Mambetakunov Ulanbek Esenbekovich
Kyrgyz Republic, Minister of Education and Science

Baxtiyor Saidov Odilovich Republic of Uzbekistan,
Minister of Public Education

Stephen Lecce Canada,
Minister of Education for the Province of Ontario

Agnes Nyalonje Republic of Malawi,
Minister of Education

The Future of School:

Post Pandemic

Needs of Education



**ISTANBUL
EDUCATION
SUMMIT**
TURKISH MAARIF
FOUNDATION

PANEL 1

BACK TO SCHOOL

14.30

GMT+3

16.30

Semih Aktekin Moderator: Rector, Professor of History Education
and Teacher Training, Nevsehir Haci Bektas Veli University

Lera Boroditsky Professor of Cognitive Science, University of California

David Stroupe Professor of Teacher Education and Science Education,
Michigan State University

Sadettin Ökten Emeritus Professor and Writer,
Mimar Sinan Fine Art University

Dionne Cross Francis Professor of Educational Psychology and
Mathematics Education, University of North Carolina

Dawood Abdulmalek Yahya Al-Hidabi Professor of Educational Sciences,
Malaysia International Islamic University

**TEACHERS'
PANEL**

BACK TO SCHOOL

17.00

GMT+3

18.00

Wafa Sharabati Education Coordinator,
Iraq International Maarif School

Christopher Ayo Information Technologies Teacher,
Tanzania International Maarif School

Uzma Shabih Education Coordinator,
Pakistan International Maarif School

Vladimir Lasica Social Sciences Teacher,
Bosnia and Herzegovina International Maarif School



2. İSTANBUL EĞİTİM ZİRVESİ

04-05 KASIM'22

GÜN 2

05 Kasım 2022 Cumartesi

PANEL 2 COVID NESLİNİN GELECEĞİ

09.00
11.00 TSi

Yusuf Alpaydın Moderatör: Eğitim Yönetimi Doçenti,
Marmara Üniversitesi

Andreas Schleicher Eğitim ve Beceriler Başkanlığı Direktörü, OECD

Enila Cenko Psikoloji Profesörü, New York Tiran Üniversitesi

Tahsin Görgün Felsefe Profesörü, 29 Mayıs Üniversitesi

Enrique Galindo Matematik Eğitimi Profesörü, Indiana Üniversitesi

Carlos Vargas-Tames Öğretmen Gelişimi Bölüm Direktörü, UNESCO

PANEL 3 FARKLILAŞTIRILMIŞ EĞİTİM

11.30
13.30 TSi

Uğur Sak Moderatör: Özel Yetenekliler Eğitimi Profesörü,
Anadolu Üniversitesi

Christopher Dede Eğitim Teknolojileri Profesörü, Harvard Üniversitesi

Anatoly Oleksiyenko Uluslararası Karşılaştırmalı Eğitim Profesörü,
Hong Kong Üniversitesi

İrfan Erdoğan Eğitim Bilimleri Profesörü, Boğaziçi Üniversitesi

Elaine Wilson Öğretmen Eğitimi ve Fen Eğitimi Profesörü,
Cambridge Üniversitesi

Bukky Yusuf Eğitim Danışmanı ve Liderlik Koçu, Londra

Okulun Geleceği:
Pandemi Sonrası
Eğitimin İhtiyaçları



İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

PANEL 4 EĞİTİMDE ALTERNATİF ARAYIŞLAR

15.00
17.00 TSi

Ömer Avcı Moderatör: Yetişkin Eğitimi Doçenti,
İstanbul Medeniyet Üniversitesi

John Schwartz İş Geliştirme Başkanı, EdX

Scott Shireman Küresel Başkan, Coursera for Campus

Kemal Sayar Psikiyatri Profesörü, Marmara Üniversitesi

Syed Munir Ahmad Eğitim Sosyolojisi ve Öğretmen
Eğitimi Profesörü, Peshawar Üniversitesi

Kader Kaneye Başkan, Afrika Kalkınma Üniversitesi

17.00
18.00 TSi

Kapanış ve Değerlendirme Konuşmaları
Ödül Programı

Zirve süresince fuaye ve sergi alanında **Eğitimde İyi Örnekler ve Fotoğraf Sergisi** yer alacaktır.



2nd ISTANBUL EDUCATION SUMMIT

04-05 NOVEMBER'22

DAY 2

05 November 2022 Saturday

PANEL 2 THE FUTURE OF COVID GENERATION

09.00
11.00 GMT+3

Yusuf Alpaydın Moderator: Professor of Educational Management and Administration, Marmara University

Andreas Schleicher Director for the Directorate of Education and Skills, OECD

Enila Cenko Professor of Psychology, University of New York Tirana

Tahsin Görgün Professor of Philosophy, 29 Mayıs University

Enrique Galindo Professor of Mathematics Education, Indiana University

Carlos Vargas-Tames Chief of Section for Teacher Development, UNESCO

PANEL 3 DIFFERENTIATED EDUCATION

11.30
13.30 GMT+3

Uğur Sak Moderator: Professor of Gifted Education, Anadolu University

Christopher Dede Professor of Educational Technologies, Harvard University

Anatoly Oleksiyenko Professor of International Cooperative Education, University of Hong Kong

İrfan Erdoğan Professor of Educational Sciences, Bogazici University

Elaine Wilson Professor of Educational Sciences, Cambridge University

Bukky Yusuf Educational Consultant and Leadership Coach, London

The Future of School:
Post Pandemic
Needs of Education



ISTANBUL
EDUCATION
SUMMIT
TURKISH MAARIF
FOUNDATION

PANEL4 ALTERNATIVE PURSUITS IN EDUCATION

15.00
17.00 GMT+3

Ömer Avcı Moderator: Professor of Adult Education, Istanbul Medeniyet University

John Schwartz Head of Global Business Development, EdX

Scott Shireman Global Head, Coursera for Campus

Kemal Sayar Professor of Psychiatry, Marmara University

Syed Munir Ahmad Professor of Educational Sociology and Teacher Training, University of Peshawar

Kader Kaneye President, African Development University

17.00
18.00 GMT+3

Closing Remarks

Award Ceremony

During the summit, **Good Practices in Education and Photography Exhibition** will take place in the foyer and exhibition area.



AJANDA



**İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ**
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

04 KASIM 2022

09:30 - 10:30 TSİ

Onur Konuğu
Zirve Konuşması
Açılış Konuşması

11:00 - 12:30 TSİ

ÜST DÜZEY OTURUM: OKULUN GELECEĞİ:
PANDEMİ SONRASI EĞİTİMİN İHTİYAÇLARI

14:30 - 16:30 TSİ

PANEL 1: OKULA YENİDEN DÖNÜŞ

17:00 - 18:00 TSİ

ÖĞRETMEN PANELİ: OKULA YENİDEN DÖNÜŞ

05 KASIM 2022

09:00 - 11:00 TSİ

PANEL 2: COVID NESLİNİN GELECEĞİ

11:30 - 13:30 TSİ

PANEL 3: FARKLILAŞTIRILMIŞ EĞİTİM

15:00 - 17:00 TSİ

PANEL 4: EĞİTİMDE ALTERNATİF ARAYIŞLAR

17:00 - 18:00 TSİ

Kapanış ve Değerlendirme Konuşmaları
Ödül Programı

AÇILIŞ
KONUŞMALARI
OPENING SPEECHES



İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI



ONUR KONUĞU

RECEP TAYYİP ERDOĞAN
TÜRKİYE CUMHURİYETİ CUMHURBAŞKANI
PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF TÜRKİYE



ZİRVE KONUŞMASI

MAHMUT ÖZER
TÜRKİYE CUMHURİYETİ
MİLLÎ EĞİTİM BAKANİ
MINISTER OF NATIONAL EDUCATION,
THE REPUBLIC OF TÜRKİYE



AÇILIŞ KONUŞMASI

BİROL AKGÜN
TÜRKİYE MAARİF VAKFI BAŞKANI
PRESIDENT OF TURKISH MAARİF FOUNDATION

2. İSTANBUL EĞİTİM ZİRVESİ



Türkiye Maarif Vakfı tarafından “**Eğitimde Yeni Eğilimler ve Dönüşüm**” temasıyla ilki 2021 yılında çevrimiçi gerçekleştirilen İstanbul Eğitim Zirvesi bu yıl “**Okulun Geleceği, Pandemi Sonrası Eğitimin İhtiyaçları**” temasıyla 04-05 Kasım 2022 tarihlerinde İstanbul’da yüz yüze gerçekleştirilecektir.

Eğitim konusunda uluslararası etkinlik ve çalışmalarıyla öne çıkan kurum ve aktörlerin buluşma noktası olmayı amaçlayan İstanbul Eğitim Zirvesi; eğitime ilişkin gelecek perspektiflerinin, kuramsal yaklaşımların ve uygulamaların tartışılacağı uluslararası bir platformdur.

Zirve, dünyanın dört bir yanından gelen katılımcıların eğitime dair gelişmeleri kapsayan ve farklı ülkelere deneyimlerin paylaşılmasına imkan tanıyan küresel bir çerçevede gerçekleştirilecektir.

Zirve sırasında farklı seviyelerde tartışma ve öğrenme fırsatları olacaktır. Zirvenin Üst Düzey

Oturumunda, farklı ülke eğitim bakanlarının katılımıyla “Pandemi Sonrası Eğitimin İhtiyaçları” konusu müzakere edilecektir. Diğer dört panel, ana temanın farklı yönlerini tartışmak üzere akademisyen ve alan uzmanlarını ağırlayacaktır. Panellerde, “Okula Yeniden Dönüş, Covid Neslinin Geleceği, Farklılaştırılmış Eğitim ve Eğitimde Alternatif Arayışlar” konuları tartışılacaktır. Ayrıca çeşitli ülkelerdeki Maarif Okullarından derlenen “Eğitimde İyi Örnekler” sunumları, fotoğraf yarışması sergisi ve okullarımızın bulunduğu farklı coğrafyalardan öykü çalışmalarının yer alacağı etkinliklerle zenginleştirilecektir.

İstanbul Eğitim Zirvesi’nin açılış konuşmaları, teşekkürleriyle zirveyi onurlandıracak olan Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı Sayın Recep Tayyip Erdoğan, Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanı Sayın Prof. Dr. Mahmut Özer ve Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Sayın Prof. Dr. Birol Akgün tarafından yapılacaktır.

2nd ISTANBUL EDUCATION SUMMIT



**ISTANBUL
EDUCATION
SUMMIT**
TURKISH MAARIF
FOUNDATION

The Istanbul Education Summit, which was held online for the first time in 2021 with the theme of **“New Trends and Transformation in Education”** by Turkish Maarif Foundation, will convene face-to-face in Istanbul on 4-5 November 2022 to discuss **“The Future of Shool : Post Pandemic Needs of Education”**

The Istanbul Education Summit is an international platform, where future perspectives, theoretical approaches and practices regarding education will be discussed. The Summit aims to be the meeting point of institutions and actors that stand out with their international activities and studies on education.

The Summit will operate within a global framework, covering developments worldwide and facilitating the sharing of experiences from various countries.

There will be opportunities to discuss and learn at varying levels during the Summit. A high-level meeting will host education ministers from

different countries under the title of “The Future of the Schooling: The Post-Pandemic Needs of Education.” The remaining four panels will bring together academics and experts to discuss different aspects of the main theme: Back To School, The Future of the Covid-19 Generation, Differentiated Instruction, and Alternative Pursuits in Education. In addition, a photography contest exhibition, narrative practices, and presentations on “Good Practices in Education” from the Maarif Schools in various countries will be shared.

The Turkish Maarif Foundation is proud to announce that the President of the Republic of Türkiye, Mr. Recep Tayyip Erdoğan will attend the opening session as the Guest of Honor. Furthermore, the Minister of National Education of the Republic of Türkiye, Prof. Dr. Mahmut Özer, and the President of the Turkish Maarif Foundation, Prof. Dr. Birol Akgün, will also be in attendance to deliver the opening addresses.

OKULUN GELECEĞİ: PANDEMİ SONRASI EĞİTİMİN İHTİYAÇLARI

Pandemi ile yaşanan uzun süreli sosyal izolasyon süreci birçok alanı olduğu gibi eğitimi de etkilemiştir.

Ülkeler, pandeminin eğitime kısa ve uzun vadeli olumsuz sonuçlarını bertaraf etmek için yeni arayışlara girmiş, finansal ve teknolojik altyapılarının imkanları ölçüsünde acil durum eylem planlarını hayata geçirmişlerdir.

Global bir gündem haline gelen pandemi sonrası eğitim, değişen ihtiyaçlar doğrultusunda "Okulun Geleceği"ni yeniden şekillendirmeyi gerektirmektedir.

Bu oturumda pandeminin eğitim öğretim süreçlerine etkisi, pandemi sonrası değişen okul modelleri, pandemi ile artan dijital yeterliliklerin geleceği ve eğitim ilişkisi, müfredat dışı kapsayıcı eğitim öğretim süreçleri, hibrit eğitim modelleri ile örgün-açık ve hayat boyu öğrenmenin bütünselliği ve ev okulu gibi başlıklar ele alınacaktır.



Tartışma Soruları

- Pandemi sonrası değişen eğitim modelleri, eğitimin seyri ve okulun geleceği nasıl değerlendirilebilir?
- Pandemi sonrası eğitim paydaşlarında değişen yetkinlik ve yeterlilikler nelerdir?
- Pandemi ile birlikte artan dijital yeterliliklerin eğitime etkisi nedir?
- Örgün eğitimin tartışıldığı bir düzlemde ev okulu (home schooling) modeli nasıl değerlendirilebilir?

HIGH LEVEL
MEETING

THE FUTURE OF SCHOOL: POST PANDEMIC NEEDS OF EDUCATION

The long-term social isolation process experienced with the pandemic that affected education as well as many areas. Countries around the world have searched for new ways to address the pandemic's short- and long-term negative impact on education and implemented emergency action plans within the limits of their financial and technological infrastructures. Post-pandemic education, which has become a global issue, calls for reshaping the "Future of School" in line with changing needs.

This session will facilitate discussion on various topics, including the pandemic's impact on education and training processes, the changing school models after the pandemic, the future of digital competences, which the pandemic promoted, and their relationship with education, extracurricular inclusive education processes, hybrid education models and the integrity of formal-informal and lifelong learning and home schooling.



Discussion Questions

- How can we evaluate the education models, the course of education and the future of the school – which changed with the pandemic?
- If we talk about the changing post-pandemic competencies and qualifications of education stakeholders, which competencies could be argued to stand out?
- What is the impact of digital competencies, which increased during the pandemic, on education?
- How can the homeschooling model be evaluated on a platform where formal education is discussed?



ÜST DÜZEY
OTURUM
HIGH-LEVEL MEETING



Pauline Nalova Lyonga

Kamerun Orta Öğretim Bakanı

Cameroon Minister of Secondary Education



Sidibe Ousmane Dedeou

Mali Eğitim Bakanı

Mali Minister of Education



Douglas Syakalima

Zambiya Eğitim Bakanı

Zambia Minister of Education



**İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ**
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

ÜST DÜZEY
OTURUM
HIGH-LEVEL MEETING



**ISTANBUL
EDUCATION
SUMMIT**
TURKISH MAARIF
FOUNDATION



**Mambetakunov Ulanbek
Esenbekovich**

Kırgız Cumhuriyeti Eğitim ve Bilim Bakanı
Kyrgyz Republic, Minister of Education and Science



**Baxtiyor Saidov
Odilovich**

Özbekistan Cumhuriyeti Halk Eğitim Bakanı
Republic of Uzbekistan, Minister of Public Education



Agnes Nyalonje

Republic of Malawi, Minister of Education
Malavi Cumhuriyeti Eğitim Bakanı

PANEL 1

OKULA YENİDEN DÖNÜŞ

Covid-19'un getirdiği olağanüstü şartlardan etkilenen eğitim öğretimin çevrimiçi ilerlemesi öğrenciler başta olmak üzere eğitimin tüm paydaşlarının okul kültürüne uzak kalmasına yol açmıştır. Oysa okulun akademik ve sosyal ortamı öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal gelişimleri için çok önemlidir.

Yüz yüze eğitimin kesintisiz ve etkili bir biçimde devam edebilmesi için okulun akademik ve sosyal boyutunun yeniden ele alınması gerekmektedir.

Bu oturumda, pandemi sonrası yüz yüze eğitimde öğrencilerin farklı disiplinler için öğrenme kayıpları, sosyal ve duygusal gelişimleri, öğretmen ve öğrenci motivasyonunun artırılması, akran zorbalığı ve siber zorbalık, öğretmen işbirliği, ebeveynlerin eğitime katılımı gibi başlıklar ele alınacaktır.



Tartışma Soruları

- Pandemi sonrasında okula dönüşte ve yüz yüze eğitime uyumda ne tür sorunlar yaşanmaktadır?
- Pandemi sırasında yaşanan farklı disiplinlerdeki öğrenme kayıplarının telafisi için neler yapılabilir?
- Pandeminin öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerine etkileri ve bu konuda eğitim paydaşlarına düşen görevler nelerdir?
- Pandemi sonrası dönemde öğretmen ve öğrencilerin yüz yüze eğitime geçişlerinde motivasyon unsurları nelerdir?
- Eğitimin paydaşları arasındaki iş birliğinin okul kültürüne yansımaları nasıl değerlendirilir?
- Akran zorbalığı ve siber zorbalık pandemi ile nasıl bir değişim göstermiştir?



PANEL 1

BACK TO SCHOOL

The online provision of education, which the COVID-19 pandemic's extraordinary circumstances required, distanced all stakeholders of education, especially students, from the culture of school. However, the academic and social environment of the school is very important for the academic, social and emotional development of students. In order to resume face-to-face education effectively and without interruption, it is necessary to reconsider school –

starting with its academic and social aspect. This session will focus on topics such as learning losses of students for different disciplines in face-to-face education after the pandemic, the social and emotional development of students in face-to-face education, increasing teacher and student motivation, peer bullying and cyberbullying, teacher cooperation, parental participation in education will be discussed.



Discussion Questions

- What kind of problems are commonly experienced in returning to school and adapting to face-to-face education after the pandemic?
- What can be done to compensate for the learning losses in different disciplines experienced during the pandemic?
- What are the pandemic's impacts on the social and emotional development of students? What are the responsibilities of education stakeholders in this regard?
- What are the important motivational factors in the transition of teachers and students to face-to-face education in the post-pandemic period?
- How can we evaluate the reflections of cooperation between education stakeholders on school culture?
- How have peer bullying and cyberbullying changed with the pandemic?



OKULA YENİDEN DÖNÜŞ

BACK TO SCHOOL



Semih Aktekin

Moderatör: Rektör, Tarih Eğitimi Profesörü,
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Moderator: Rector, Professor of History
Education and Teacher Training, Nevşehir Hacı
Bektaş Veli University

Semih Aktekin Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Rektörüdür. Yüksek ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürü ve Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürü olarak görev yapmıştır. Toplum Programları Devlet Denetleme Kurulu Üyesi, UNESCO Uluslararası Öğretmen Eylem Gücü Yürütme Kurulu Üyesi, Avrupa Tarih Eğitimcileri Birliği (EuroClío) yönetim kurulu üyesi ve OECD tarafından yürütülen TALIS projesinin yönetim kurulu üyesidir.

He is the Rector of Nevşehir Hacı Bektaş Veli University. He served as the General Director of Higher and Foreign Education and the General Director of Teacher Training and Development. Society Programs State Supervisory Board Member, UNESCO International Teacher Action Force Executive Board Member, board member of the European Association of History Educators (EuroClío) and board member of the TALIS project run by the OECD.



Lera Boroditsky

Bilişsel Bilim Profesörü,
California Üniversitesi

Professor of Cognitive Science,
University of California

Lera Boroditsky, Kaliforniya Üniversitesi, San Diego'da bilişsel bilim profesörüdür. Araştırma alanları arasında, dil bilim, psikoloji, sinir bilim ve antropolojiden gelen bilgileri ve yöntemleri bulunmaktadır. Dil, biliş ve algı arasındaki etkilere odaklanarak dil ve biliş üzerine çalışmalarını yürütmektedir. Searle Araştırmacısı seçilen Lera Boroditsky, "NSF CAREER", "Marr" ve "McDonnell Scholar" ödülü de dahil olmak üzere birçok ödül almıştır.

Lera Boroditsky is a professor of cognitive science at the University of California, San Diego. Her articles and lectures have influenced the fields of psychology, philosophy, and linguistics in providing evidence and research against the idea that human cognition is largely universal, independent of language and culture. Selected as a Searle Researcher, she has received many awards, including the "NSF CAREER", "Marr" and "McDonnell Scholar" awards.



David Stroupe

Öğretmen Eğitimi ve Fen Eğitimi
Profesörü, Michigan Eyalet Üniversitesi

Professor of Teacher Education and Science
Education, Michigan State University

David Stroupe, öğretmen eğitimi ve fen eğitimi alanında öğretim üyesidir. CREATE for STEM Enstitüsü'nde STEM Öğretmen Eğitimi alanında direktör yardımcısı ve Michigan State Üniversitesi'nde Bilim ve Toplum Direktörüdür. Amerikan Eğitim Derneği'nin K Bölümü (Öğretme ve Öğretmen Eğitimi) için Örnek Araştırma Ödülü, Ulusal Fen Öğretimi Araştırmaları Derneği'nden Erken Kariyer Araştırma Ödülü ve Ulusal Fen Öğretimi Araştırmaları Derneği ve Ulusal Fen Öğretmenleri Derneği'nden "Okumaya Değer Araştırmalar" ödülüne sahiptir.

David Stroupe is a teacher and science education professor, the associate director of STEM Teacher Education at the CREATE for STEM Institute, and the Director of Science and Society at Michigan State University. David is the recipient of the Exemplary Research Award for the American Educational Association's Division K (Teaching and Teacher Education), the Early Career Research Award and "Research Worth Reading" from the National Association for Research in Science Teaching and the National Science Teacher Association.

1

PANEL

OKULA YENİDEN DÖNÜŞ

BACK TO SCHOOL



Sadettin Ökten

Profesör, Emekli Öğretim Üyesi ve Yazar,
Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi

Emeritus Professor and Writer,
Mimar Sinan Fine Art University

İstanbul Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi'nde yazar ve Mimarlık Fakültesi profesörüdür. Yapı mühendisliği alanında eğitim ve araştırma faaliyetlerinin yanı sıra birçok proje yürütmektedir. Ayrıca bilim, kültür, medeniyet, sanat tarihi ve felsefesinde uzmanlaşmıştır. İnsan, toplum ve eğitim arasındaki etkileşim hakkında birçok konuşması ve makalesi var. Hayret ve merakın eğitimdeki önemini sık sık vurgular.

He is a writer and an emeritus Professor from Mimar Sinan Fine Arts University in Istanbul. He carries out many projects as well as educational and research activities in the field of structural engineering. He also specializes in the history and philosophy of science, culture, civilization, and the arts. He has many speeches and articles about the interaction between humans, society, and education. He emphasizes the importance of astonishment and wonder in education.



Dionne Cross Francis

Eğitim Psikolojisi ve Matematik Eğitimi
Profesörü, North Carolina Üniversitesi

Professor of Educational Psychology and
Mathematics Education, University of North
Carolina

Dionne Cross Francis, Chapel Hill'deki North Carolina Üniversitesi'nde Eğitim Psikolojisi ve Matematik Eğitimi profesörüdür. Araştırmaları, matematik derslerini planlarken ve öğretirken öğretmen eylemlerini motive eden bağlamsal, kültürel ve öğretime özgü faktörleri anlamaya odaklanmaktadır. Cross Francis, 2014 Women of Color STEM Konferansı'ndan STEM eğitimi teşvik ettiği için ulusal K-12 Eğitimi Teşvik Ödülü, Oak Ridge Associated Üniversitesi Genç Öğretim Üyesi Teşvik Ödülü, Amerikan Psikoloji Derneği Bölüm 15 Erken Kariyer Ödülü ve Georgia Üniversitesi Genç Mezunlar Ödülü almıştır.

She is a Professor in the Culture, Curriculum, and Teacher Education Program at the University of North Carolina at Chapel Hill. Her research focuses on understanding the contextual, cultural, and teacher-specific factors that motivate teacher. She has been awarded the national K-12 Promotion of Education award for promoting STEM education from the 2014 Women of Color STEM Conference, the Oak Ridge Associated Universities' Junior Faculty Enhancement Award.



Dawood Abdulmalek Yahya Al-Hidabi

Eğitim Bilimleri Profesörü, Uluslararası
Malezya İslam Üniversitesi

Professor of Educational Sciences Interna-
tional Islamic University

Sana'a Bilim ve Teknoloji Üniversitesi'nin ve Uluslararası Yetenek Geliştirme Derneği'nin kurucusu ve başkanıdır. Halen üç akademik derginin baş editörüdür. Al-Hidabi, eğitim alanında birçok ulusal ve uluslararası derginin danışma kurulu üyesi ve hakemidir. Uluslararası Müslüman Birliği Enstitüsü'nde direktör olarak çalışmakta ve IUM'un ev sahipliği yaptığı İslam Dünyası Üniversiteler Federasyonu'nun Kalite Güvence ve Akreditasyon İslami Ajansı'nın başkanlığını yapmaktadır. Eğitim ve yüksek öğretim bakanlıkları, Dünya Bankası, UNESCO, UNICEF, ISESCO, OIC, IIIT'de danışmanlık ve eğitim faaliyetlerinde bulunmuştur.

He is Founder and Former President of the University of Science and Technology, Sana'a, also the Founder and President of the International Association for Talent Development. He works at the International Institute for Muslim Unity as director and is the chairman of the Islamic Agency for Quality Assurance and Accreditation of the Federation of Universities of the Islamic World (FUIW), which IUM hosts.

1

PANEL

OKULA YENİDEN DÖNÜŞ

BACK TO SCHOOL

ÖĞRETMEN
PANELİ
TEACHERS' PANEL



Vafa Şarabati

Eğitim Koordinatörü,
Irak Uluslararası Maarif Okulu

Education Coordinator,
Iraq International Maarif School

Bağdat Maarif Okulları'nın eğitim koordinatörüdür. Halep Üniversitesi'nden eğitim alanında yüksek lisans derecesine sahiptir. Kariyeri boyunca koordinatör ve öğretmen eğitmeni olarak görev yapmış; dört beceriye dayalı dil ölçme ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesine katkıda bulunmuştur. 2019 yılının sonlarında Irak'a okul müdürü olarak atandı ve daha sonra Bağdat şubelerinin genel sorumlusu oldu. Irak Eğitim Bakanlığı ile iki dilli eğitimi ilkökul aşamasına taşımak için bir proje başlattı.

Vafa Şarabati is the General Manager of Baghdad Maarif Schools who has a 20-year experience in educational institutions in multi-cultural environment. She was appointed to Iraq in late 2019 as a school principal and later became the general manager of Baghdad branches. She initiated a project with the Iraqi Ministry of Education to extend bilingual education to the primary stage.



Christopher Ayo

Bilişim Teknolojileri Öğretmeni,
Tanzanya Uluslararası Maarif Okulu

Information Technologies Teacher,
Tanzania International Maarif School

Christopher Ayo, Bilgi Teknolojisi (BT) alanında Diploma sahibi ve Tanzanyalı'dır. 3 yıl boyunca eğitimini Darüsselam'da Kartal Eğitim Koleji'nde almış ve 2010 yılında mezun olmuştur. Sağlık, Yaşlılar ve Çocuklar, Toplumsal Kalkınma ve Toplumsal Cinsiyet ve Eğitim gibi farklı bakanlıklardan ileri eğitim almıştır. Son 12 yıldır diğer tüm konuları birbirine bağlayan ve insan yaşamının her yönünün bel kemiği, önemli bir ders olan Bilişim Teknolojileri'ni öğretmektedir. Çocuk Koruma (Child Protection) konusunda eğitim ve sertifika almıştır.

Christopher Ayo is a Tanzanian who is a Diploma holder in Information Technology. He is skilled in Child Protection as he went through the training and awarded certificates. He has been teaching Information Technology for the past 12 years which is a very important lesson as long it connects all other subjects as well as is a backbone of each aspect of human life apart from teaching



İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

OKULA YENİDEN DÖNÜŞ

BACK TO SCHOOL

ÖĞRETMEN
PANELİ
TEACHERS' PANEL



Uzma Shabih

Eğitim Koordinatörü,
Pakistan Uluslararası Maarif Okulu

Education Coordinator,
Pakistan International Maarif School

Uzma Shabih, Pak-Türk Uluslararası Maarif Okulları Khayabane Amen Kampüsü müdürüdür. Kariyerinde program geliştirme çalışmaları ve öğretmen mesleki gelişimi alanlarında öncü roller üstlenmiştir. Matematik öğrenme alanının hayata yansıyan yönünü oluşturduğu öğrenci gruplarıyla çok sayıda ulusal ve uluslararası öğrenci ve okul projesinin danışmanları arasında yer almıştır. Okul yöneticisi olarak uygun öğrenme ortamının hazırlanması, eğitimin tüm paydaşlarının motivasyonu ve iş birliği yaklaşımını merkeze alan bir eğitim anlayışını benimsemektedir.

Uzma Shabih is the school principal of Pak-Türk International Maarif Schools Khayabane Amen Campus. She has been among the advisors of many national and international students and school projects with the student groups she formed as the reflection of the field of mathematics learning to life. As a school principal, she adopts an educational approach that focuses on preparing a suitable learning environment, motivating all education stakeholders, and the cooperation approach.



Vladimir Lasica

Sosyal Bilimler Öğretmeni,
Bosna Hersek Uluslararası Maarif Okulu

Social Sciences Teacher,
Bosnia and Herzegovina International Maarif Schools

Vladimir Lasica, Sarajevo Üniversitesi'nde felsefe ve sosyoloji eğitimi almıştır. Yüksek Lisans derecesini Sarajevo Üniversitesi Felsefe bölümünde "Aristotle's Influence on Averroes" başlıklı tezi ile 2010 yılında tamamlamıştır. 2014-2019 yılları arasında Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde başladığı doktora çalışmasını 2019 yılında Cordoba Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde devam ettirmiş ve "Averroes's Critique of Avicenna's Approach to Metaphysics" başlıklı tezini başarıyla savunmuştur. Dr. Lasica, ikinci doktora çalışmasını Sofia Üniversitesi Felsefe bölümünde "Descartes Metafizikinin Ortaçağ Kökleri" üzerine yürütmektedir.

Vladimir Lasica studied philosophy and sociology at the University of Sarajevo. Having studied at the history department of the same university, Lasica had the opportunity to examine the history of Ancient Greece, Rome, and the Middle Ages in depth. He has translated two books from English to Bosnian, teaches Philosophy, History (IB) and Global Politics (IB) at the Sarajevo Maarif Schools.



ISTANBUL
EDUCATION
SUMMIT
TURKISH MAARIF
FOUNDATION

PANEL 2

COVID NESLİNİN GELECEĞİ

Covid-19'un toplumların günlük yaşamını değiştirdiği ve eğitim faaliyetlerini aksattığı bir zamanda öğrenci olmak; sosyo-ekonomik dalgalanmaların olduğu pandemide çalışma hayatına girmek covid nesli için zor bir tecrübe olmuştur.

Bu dönemin izlerinin gelecekte pandemi gençliğine tezahürleri merak uyandırmaktadır.

Bu oturumda Covid neslinin geleceği, kaybolan ve yeni oluşan kariyer fırsatları, sosyo-ekonomik ve psiko-sosyal durumları gibi başlıklar ele alınacaktır. Bu boyutların Covid neslinin geleceği üzerindeki etkileri tartişılacaktır.



Tartışma Soruları

- Covid neslinin geleceđinde avantajlar ve dezavantajlar nelerdir?
- Covid neslinin pandemide yaşadıkları psiko-sosyal zorluklar için hangi önlemler alınmalıdır?
- Covid dönemindeki öğrencilerin kariyer hedefleri ve beklentilerindeki değişim nasıl değerlendirilebilir?
- Covid döneminde ortaya çıkan ve gelişen yeni meslek grupları nelerdir/neler olacaktır?



PANEL 2

THE FUTURE OF THE COVID GENERATION

Being a student at a time, when Covid-19 transformed the daily life of communities and disrupted educational activities, and starting one's professional career amid the pandemic and socio-economic fluctuations has been a challenging experience for the COVID generation. One wonders how the traces of this period will manifest themselves among the pandemic youth in the future.

In this session, topics such as the future of the Covid-19 generation, disappearing and emerging career opportunities, socio-economic and psycho-social situations will be discussed. The effects of these dimensions on the future of the Covid generation will be evaluated.



Discussion Questions

- What are the advantages and disadvantages in the future of the Covid generation?
- What measures should be taken to address the psycho-social challenges experienced by the Covid generation during the pandemic?
- How can we evaluate the changes in the career goals and expectations of individuals, who were students during the COVID pandemic?
- What are/will be the new occupational groups that emerged or developed during the pandemic?



COVID NESLİNİN GELECEĞİ

THE FUTURE OF COVID GENERATION



Yusuf Alpaydın

Moderatör: Eğitim Yönetimi Doçenti,
Marmara Üniversitesi

Moderator: Professor of Educational
Management and Administration,
Marmara University

Lisans eğitimini 2003 yılında Boğaziçi Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü'nde, yüksek lisans çalışmasını 2006 yılında aynı üniversitede yetişkin eğitimi programında tamamladı. Doktora çalışmasını 2013 yılında İstanbul Üniversitesinde Türkiye'de yükseköğretim sistemi ve emek piyasası arasındaki ilişkileri konu alan tezile bitirdi. Eğitim politikaları, eğitim-istihdam ilişkileri, yükseköğretim ve bilim politikası konularında araştırma ve yayımları devam etmektedir. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı öğretim üyesi olarak çalışmaktadır.

He graduated from Boğaziçi University Guidance and Psychological Counseling Department in 2003 and his master's degree in adult education program. He continues his research and publications on education policies, education-employment relations, higher education, and science policy. He is a faculty member at Marmara University, Department of Educational Sciences, Department of Educational Administration.



Andreas Schleicher

Eğitim ve Beceriler Başkanlığı
Direktörü, OECD

Director for the Directorate of
Education and Skills, OECD

Andreas Schleicher, OECD'de Eğitim ve Beceriler Başkanlığı direktörüdür. Eğitim politikaları ve uygulamalarına yenilik getirmek ve onları dönüştürmek için başlatılan PISA sınavını uygulamaktalar. OECD'ye katılmadan önce Uluslararası Eğitim Başarıları Kuruluşu'nda analiz direktörlüğü yapmıştır. Almanya'da fizik okumuş ve Avustralya'da matematik ve istatistik bölümünden mezun olmuştur. Federal Almanya Cumhuriyeti'nin ilk cumhurbaşkanı adına "Örnek Demokratik Katılım" için verilen "Theodor Heuss" ödülü de dahil olmak üzere çok sayıda onur ve ödülün sahibidir. Heidelberg Üniversitesi'nde fahri doktora unvanına sahiptir.

He is Director for Education and Skills at OECD. He oversees PISA and other international instruments that have created a global platform for policymakers, researchers, and educators to innovate and transform educational policies and practices. He is the recipient of numerous honors and awards, including the "Theodor Heuss" prize, awarded in the name of the first president of the Federal Republic of Germany for "Exemplary Democratic Engagement". He holds an honorary Professorship at the University of Heidelberg.



Enila Cenko

Psikoloji Profesörü,
New York Tiran Üniversitesi

Professor of Psychology,
University of New York Tirana

Enila Cenko, Arnavutluk New York Tiran Üniversitesi Hukuk ve Sosyal Bilimler Fakültesi Dekanıdır. ABD Clark Üniversitesi'nden psikoloji doktora derecesine sahip bir psikolojik danışman ve gelişim psikoloğudur. Araştırmaları çocuk refahı, çocuk istismarı ve ihmali, çocuk gelişimi, insan gelişiminde sosyo-kültürel konular ve gençlerin ruh sağlığı konularına odaklanmaktadır. Psikoloji alanında birçok ödül ve burs almış olan Cenko, Psi Chi, Uluslararası Psikoloji Onur Topluluğu gibi çeşitli uluslararası organizasyonun üyesidir. Akademik çalışmalarını devam ettirmektedir.

She is Dean of the Faculty of Law and Social Sciences at the University of New York Tirana, Albania. She is a counselor and developmental psychologist with a Ph.D. in psychology from Clark University, USA. Her research focuses on child welfare, child abuse and neglect, child development, socio-cultural issues in human development, and youth mental health. Having received many awards and scholarships in psychology, Cenko is a member of various international organizations, such as the Psi Chi International Psychology Honor Society.



**İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ**
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

2

PANEL

COVID NESLİNİN GELECEĞİ

THE FUTURE OF COVID GENERATION



Enrique Galindo

Matematik Eğitimi Profesörü,
Indiana Üniversitesi

Professor of Mathematics Education
and Assessment and Evaluation,
Indiana University Bloomington

Enrique Galindo, Indiana University Bloomington'da matematik eğitimi alanında öğretim üyesidir. Öğretmen eğitimi, teknoloji destekli ortamlarda öğrenme ve ölçme ve değerlendirme konularında araştırmalar yapmıştır. K-12'deki öğretmenlere yönelik STEM eğitiminde öğretme ve öğrenmeyi geliştirmek, Proje Tabanlı Öğrenmeyi yaygınlaştırmak ve öğretmenlerin teknolojik ve pedagojik alan bilgilerini geliştirmelerine katkı sağlamak amacıyla profesyonel mesleki gelişim projeleri yürütmüştür. Halen ABD'de Matematik Öğretmeni Eğitimciler Derneği'nin (AMTE) Seçilmiş Başkanı olarak görev yapmaktadır.

He is a professor of mathematics education at Indiana University Bloomington. His research focuses on teacher education, learning in technology-supported environments, and assessment and evaluation. He has conducted professional development projects for teachers in K-12 to improve teaching and learning in STEM education, incorporate Project Based Learning, and contribute to developing their technological and pedagogical knowledge. He currently serves as President-Elect for the Association of Mathematics Teacher Educators (AMTE) in the US.



Tahsin Görgün

Felsefe Profesörü,
29 Mayıs Üniversitesi

Professor of Philosophy,
29 Mayıs University

Tahsin Görgün, lisans eğitimini Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nde tamamlamıştır. Doktora derecesini Berlin Freie Üniversitesi'nde Dil, Davranış ve Yargı başlıklı teziyle Fıkıh Usulü ve Felsefe alanında almıştır. İslam Araştırmaları Merkezi (ISAM) Projelerinde araştırmacıdır ve şu konularda çalışmaktadır: İbn Haldun'un Toplum Metafizigi, Avrupa'nın Sosyo-Politik Oluşumuna Osmanlı Etkisi, Osmanlı Medresesi'nde Bilim ve Eğitimin Felsefi Temelleri, Hermeneutik ve Dil Felsefesi, İslam ve Batı Medeniyetlerinin Karşılaştırılması.

He completed his undergraduate education at Ankara University Faculty of Theology, received his Ph.D. in Fiqh Procedure and Philosophy with his thesis titled Sprache, Handlung und Norm (Language, Behavior, and Judgment) at Berlin Freie Universität. He is a researcher at the Center for Islamic Studies (ISAM) Projects he works on: Ibn Khaldun's Metaphysics of Society, Ottoman Influence on the Socio-Political Formation of Europe, Philosophical Foundations of Science and Education in the Ottoman Madrasa, Hermeneutics and Philosophy of Language, Comparison of Islamic and Western Civilizations.



**Carlos Alejandro
Vargas Tames**

Öğretmen Gelişimi Bölümü Direktörü, UNESCO
Chief of Section for Teacher Development,
UNESCO

UNESCO genel merkezinde Öğretmen Geliştirme Bölümünü ve 2030 Eğitim için Öğretmenler Uluslararası Görev Gücü Sekreterliğini yönetmektedir. Küresel eğitim politikası konusunda uzmanlaşmış bir eğitim sosyoloğudur. Araştırmaları ve yayınları eğitim, insan hakları ve refah arasındaki ilişkiye, kamu politikasının yönelimleri ve söylemlerine ve bunların toplum üzerindeki etkilerine odaklanır. Latin Amerika ve Avrupa'daki üniversiteler, sivil toplum örgütleri, uluslararası kuruluşlar ve yerel yönetimlerde hem yaşam boyu öğrenme politikaları uygulamış hem de bunların eşitlik, kapsayıcılık ve sosyal adalet ile kesişimlerini analiz etmiştir.

He leads the Section of Teacher Development at UNESCO's Headquarters and the Secretariat of the International Task Force on Teachers for Education 2030. He is a sociologist of education who specializes in global education policy. He has worked for universities, civil society, international organizations, and local governments in Latin America and Europe implementing lifelong learning policies and analyzing their intersection with equity, inclusion, and social justice.

2

PANEL



**ISTANBUL
EDUCATION
SUMMIT**
TURKISH MAARIF
FOUNDATION

PANEL 3

FARKLILAŞTIRILMIŞ EĞİTİM

Dünyada gelişen teknolojinin etkileri eğitim, ekonomi, sağlık, ulaşım gibi çeşitli sektörlerde her geçen gün yenilikleri ortaya çıkarmaktadır. Bu teknolojik gelişmelere uyum sağlamak ve onları etkili kullanmak toplumsal bir dönüşümü gerektirmektedir. Bunun toplumsal etkileri olmakla birlikte bireylerin psikolojileri üzerinde de etkileri bulunmaktadır.

Dijital çağa uyum sağlamak temelde dijital becerileri kazanmayı ve nitelikli bir şekilde kullanabilmeyi gerektirir. Aynı şekilde bu yeterlilik ve becerileri test edebilecek yenilikçi ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına ihtiyaç

vardır. Bireysel öğrenme farklılıklarının tolere edilebildiği web tabanlı ortamlarda kişilere özgü uyarlanabilir eğitim modelleri de farklılaştırılmış eğitimin bir parçasıdır. Güncel bir kavram olan Metaverse'in eğitime yansımaları da önemli tartışma konularındandır.

Bu oturumda, yenilikçi ölçme ve değerlendirme yaklaşımları ile öğrencileri çok boyutlu değerlendirme, oyunlaştırmanın eğitim üzerindeki etkileri, uyarlanabilir öğrenme, dijital materyallerin niteliğinin artırılması, dijital dünyadaki sanal gelişmelerin eğitime etkileri gibi başlıklar ele alınacaktır.



Tartışma Soruları

- Müfredatta küreselleşme ve yerelleşme tartışmaları nasıl değerlendirilebilir?
- Dijitalleşmenin topluma ve bireyin psikolojik durumuna etkileri neler olabilir?
- Dijitalleşmenin eğitime yansımaları ve dönüştürücü etkisi nasıl olacaktır?
- Dijital materyallerin niteliğini artırma çalışmalar nelerdir?
- Eğitimde yenilikçi ölçme ve değerlendirme yaklaşımları nelerdir?
- Oyunlaştırmanın eğitim süreçlerindeki etkileri nasıl değerlendirilebilir?
- Gelişen ve değişen teknoloji uyarlanabilir öğrenmeyi nasıl şekillendirecektir?



PANEL 3

DIFFERENTIATED INSTRUCTION

The impact of technological developments lead to innovations every passing day in various areas, including education, the economy, healthcare and transportation. Adapting to those technological developments and using them effectively requires a social transformation. Although this has social effects, it also has impacts on the psychology of students.

Adapting to the digital age basically requires acquiring and employing digital skills in a qualified way. Likewise, there is a need for innovative assessment and evaluation approaches that can test these competencies and skills. In web-based environments where individual learning differences can be

tolerated, personalized adaptive education models are also a part of differentiated instruction. The reflections of Metaverse, which is a contemporary concept, on education is also an important discussion topic.

In this session, topics such as innovative assessment and evaluation approaches, the multidimensional assessment of students, the effects of gamification on education, adaptive learning, improving the quality of digital materials, and the effects of virtual developments in the digital world on education will be discussed.



Discussion Questions

- How can the debate on the globalization and localization of the curriculum be evaluated?
- What can be the effects of digitalization on society and the psychological condition of the students?
- What will be the reflections and transformative effects of digitalization on education?
- Which studies could help improve the quality of digital materials?
- What are the innovative assessment and evaluation approaches in education?
- How can the effects of gamification in educational processes be evaluated?
- How will developing and changing technology shape adaptive learning?



FARKLILAŞTIRILMIŞ EĞİTİM

DIFFERENTIATED EDUCATION



Uğur Sak

Moderatör: Özel Yetenekliler Eğitimi
Profesörü, Anadolu Üniversitesi

Moderator: Professor of Gifted Education,
Anadolu University

Uğur Sak, Anadolu Üniversitesi'nde Üstün Zekalılar Eğitimi Bölümünü kurucu bölüm başkanlığı yapmıştır. Anadolu Üniversitesi Üstün Yetenekliler Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin kurucu direktörlüğünü yapmıştır. Asya-Pasifik Üstün Yetenekliler Federasyonu, Avrupa Yetenek Destek Ağı yeterlilik komitesi ve Uluslararası Yaratıcılık ve Yenilik Çalışmaları Derneği'nin yönetim kurulu üyesidir. Seçici Problem Çözme Modeli (SPS), Yaratıcı Zıt Düşünme Tekniği, Anadolu Sak Zeka Ölçeği'nin (ASIS) yazarı ve Çocuklar için Bilimsel Yaratıcılık Testi ve Animasyonlu Bilimsel Yaratıcılık Testi'nin (TOSCAC) ortak yazarıdır.

Uğur Sak founded the Department of Education of the Gifted at Anadolu University and served as the head of the department. He served as the founding director of the Anadolu University Gifted Education Application and Research Center. Sak is a board member of the Asia-Pacific Federation on Giftedness, the European Talent Support Network qualification committee, and the International Society for the Study of Creativity and Innovation. He is the author of the Selective Problem-Solving Model (SPS), the Creative Opposite Thinking Technique, the Anatolian Sak Intelligence Scale (ASIS), and co-author of the Scientific Creativity Test and Animated Scientific Creativity Test for Children (TOSCAC).



Christopher Dede

Eğitim Teknolojileri Profesörü,
Harvard Üniversitesi

Professor of Educational Technologies,
Harvard University

Christopher Dede, Harvard Lisansüstü Eğitim Bilimleri Fakültesi'nde (HGSE) Öğrenme Teknolojileri alanında Timothy E. Wirth Profesörü olarak çalışmıştır. 2001-2004 yılları arasında HGSE'de Öğrenme ve Öğretme bölümünün başkanlığını da yapmıştır. Temel ilgi alanı, 21. yüzyılın istediği beceri setlerine uygun yeni tür eğitim sistemleri geliştirmektir. Şu anda Christopher Dede, NSF tarafından finanse edilen Ulusal Yapay Zeka Enstitüsü'nün Yetişkin Öğrenimi ve Çevrimiçi Eğitimde Kıdemli Uzman Araştırmacısı olup "Silver Lining for Learning" girişiminin kurucu ortağıdır.

Prior to becoming a Senior Research Fellow, he was the Timothy E. Wirth Professor in Learning Technologies at Harvard's Graduate School of Education. Dede is a Co-Principal Investigator of the NSF-funded National Artificial Intelligence Institute in Adult Learning and Online Education. He co-founded the Silver Lining for Learning initiative and developed a framework for scaling up educational innovations. He was honored by Harvard University as an outstanding teacher, and named a Fellow of the American Educational Research Association.



Anatoly Oleksiyenko

Uluslararası Karşılaştırmalı Eğitim
Profesörü, Hong Kong Üniversitesi

Professor of International Comparative
Education, University of Hong Kong

Anatoly Oleksiyenko, uluslararası karşılaştırmalı eğitim ve eğitim politikaları profesörü olarak Hong Kong üniversitesinde görev yapmaktadır. Çalışmalarında, Sovyet sonrası ve gelişmekte olan ülkelerde yüksek öğretim üzerine odaklanmaktadır. "Küresel Hareketlilik ve Yüksek Öğrenim" adlı kitabı, 2019 yılında CIES Yurtdışı Eğitim ve Uluslararası Öğrenci Özel İlgi Grubu tarafından verilen "En İyi Kitap Ödülü"nü kazanmıştır. Ortak editörlüğünü yaptığı "International Status Anxiety and Higher Education: The Soviet Legacy in China and Russia" kitabı vardır.

He is a professor of education policy and comparative education at the University of Hong Kong. He focuses on the internationalization of higher education in post-Soviet and developing countries. His book "Global Mobility and Higher Education" won the "Best Book Award" given by the CIES Study Abroad and International Student Special Interest Group. He has earned international accolades for several co-edited volumes and special issues, including International Status Anxiety and Higher Education: The Soviet Legacy in China and Russia.

3

PANEL



İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

FARKLILAŞTIRILMIŞ EĞİTİM

DIFFERENTIATED EDUCATION



İrfan Erdoğan

Eğitim Bilimleri Profesörü,
Boğaziçi Üniversitesi

Dean, Professor of Educational Sciences,
Bogazici University

İrfan Erdoğan, lisans eğitimini Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde, yüksek lisans ve doktora eğitimlerini ABD'de Columbia Üniversitesi'nde tamamlamıştır. Avrupa Konseyi tarafından Strasbourg'da düzenlenen Avrupa Dil Pasaportu toplantılarında Milli Eğitim Bakanlığı'ni temsil etmiş olup 17. Milli Eğitim Şurası'nın kurulmasına öncülük etmiştir. Mesleki Eğitimi Geliştirme Projesi, Sosyal Bilimler Lisesi programlarının geliştirilmesi, Ortaöğretime Geçiş Sistemi, ortaöğretim fizik, kimya, biyoloji, yabancı dil ve tarih programlarının yenilenmesi ve 100'lük puan sistemine geçiş gibi konularda çalışmalar yaptı.

İrfan Erdoğan completed his undergraduate studies at Gazi University, Faculty of Education, and then his master's and doctorate studies at Columbia University in the USA. He represented the Ministry of National Education at the European Language Passport meetings organized by the Council of Europe in Strasbourg. Also, he pioneered the organization of the 17th National Education Council.



Elaine Wilson

Öğretmen Eğitimi ve Fen Eğitimi Profesörü,
Cambridge Üniversitesi

Professor of Educational Sciences,
Cambridge University

Elaine Wilson Cambridge Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde Öğretmen Eğitimi ve Fen Eğitimi Profesörü olarak görev yapmaktadır, aynı zamanda Homerton Koleji dekanıdır. Elaine, Bath ve Cambridge'de ortaokul kimya öğretmeni olarak görev yapmış ve Salters Madalyası kimya eğitimi alanında ödüllendirilmiştir. Üniversite öğretimindeki üstün başarılarından dolayı Cambridge Üniversitesi Pilkington Eğitim Ödülü almış ve öğretmen eğitimindeki lider rolü sebebiyle alanında Ulusal Öğretim Bursu ile ödüllendirilmiştir.

She is a Professor in the Faculty of Education at Cambridge University and is the Dean of Homerton College. She was awarded a Salters' Medal for chemistry teaching. She has also received two career awards for teaching in Higher Education; the University of Cambridge Pilkington Teaching Prize in recognition of excellence in University teaching and a National Teaching Fellowship in recognition of excellence in teacher education leadership.



Bukky Yusuf

Eğitim Danışmanı ve
Liderlik Koçu, Londra

Educational Consultant and
Leadership Coach, London

Bukky Yusuf, eğitim danışmanı ve liderlik koçu olarak Londra'da çalışmaktadır. Yerel düzeyde stratejik planlama ve eğitimcilere mesleki gelişim sağlama konularında tecrübeye sahiptir. Bukky Yusuf, "The EdTech50 Schools" ve "BETT Awards" programlarına jüri üyesi olarak katılmış ve "Innovate My School" platformunda eğitim kurulu üyesi olarak görev almıştır. Eğitim Bakanlığı tarafından EdTech Liderlik Grubu eş başkanı olarak atanmıştır. Ekim 2021'de yayımlanan "The Big Book of Whole School Wellbeing" eserinin ortak editörlüğünü yapmıştır.

She works as an education consultant and leadership coach in London. She has held leadership roles in school settings focusing on professional development programs, effective teaching and learning strategies, and effective application of educational technologies. She participated in "The EdTech50 Schools" and "BETT Awards" programs as a jury member and served as an education board member on the "Innovate My School" platform. The Ministry of Education appointed her as the co-chairman of the EdTech Leadership Group.

3

PANEL



**ISTANBUL
EDUCATION
SUMMIT**
TURKISH MAARIF
FOUNDATION

EĞİTİMDE ALTERNATİF ARAYIŞLAR

Günümüzde örgün eğitim kurumlarında verilen eğitimlerin tüm öğrencilerin ilgi alanına hitap etmemesi, verilen eğitimlerin yetersiz kalması ya da kişinin kendini farklı alanlarda geliştirmek istemesi geleneksel okulların ve örgün eğitimin dışında öğrenmeye yönelik yeni arayışları gündeme getirmiştir.

Diploma enflasyonu karşısında yetkinliklerin uzmanlıkla geliştirilmesi ve sertifika ediniminin önemi giderek artmaktadır. Öte yandan, pandeminin etkisiyle çevrimiçi platformlar üzerinden eğitimler de yaygın hale gelmiştir.

Bu oturumda sertifika ediniminin öğrencilerin gelişimi üzerindeki etkileri, öğretmen yetkinliğinin uzmanlıkla geliştirilmesi, uzaktan eğitim kurslarının örgün eğitime ve öğrencilere etkileri, etkili öğrenci kariyer planlama süreçleri ve ustalağa dayalı, liderlik, mentörlük yoluyla akran öğretimi ve meslekî eğitim gibi başlıklar ele alınacaktır.



Tartışma Soruları

- Eğitimde alternatif arayışlarının okulun geleceğine etkileri nelerdir?
- Örgün eğitimin dönüşmesinde pandeminin rolü nedir?
- Alternatif yeterlilikler ve bunların geliştirilmesinde usta-çırak ilişkisinin önemi nedir?
- Örgün eğitimin yerine geçen sertifikaların kariyer planlama süreçlerindeki rolü nedir?
- Mesleki eğitimin geleceği konusunda nasıl bir değerlendirme yapılabilir?

PANEL

4

ALTERNATIVE PURSUITS IN EDUCATION

Today, the fact that education provided in formal educational institutions does not appeal to the interests of all students, the inadequacy of the education provided or the desire to improve oneself in different ways inspire new pursuits for learning outside traditional schools and formal education.

In the face of the 'diploma inflation', the importance of developing competencies with expertise and obtaining certificates are increasing. On the other hand, due to the pandemic, training on online platforms has also become widespread.

In this session, topics such as the effects of certificate acquisition on students' development, the development of teacher competence with expertise, the effects of distance education on formal education and students, effective student career planning processes and mastery-based leadership, peer teaching through mentoring and vocational training will be discussed.



Discussion Questions

- What are the effects of alternative pursuits in education on the future of the school?
- What was the role of the pandemic in transforming formal education?
- What is the importance of the master-apprentice relationship in alternative qualifications and their development?
- What is the role of certificates in replacing formal education in career-planning processes?
- How can the future of vocational education be evaluated?



EĞİTİMDE ALTERNATİF ARAYIŞLAR

ALTERNATIVE PURSUITS IN EDUCATION



Ömer Avcı

Moderatör: Yetişkin Eğitimi Doçenti,
İstanbul Medeniyet Üniversitesi

Moderator: Professor of Adult Education,
Istanbul Medeniyet University

Ömer Avcı, İstanbul Medeniyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde yaşam boyu öğrenme ve yetişkin eğitimi bölümünde öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Lisans eğitimini Çukurova Üniversitesi'nde tamamlayan Ömer Avcı, İstanbul'da çeşitli özel okullarda öğretmen olarak çalışmıştır. Yüksek lisansını ABD'de Northern Illinois Üniversitesi'nde öğretim teknolojisi alanında tamamlamıştır.

He has been a member of the faculty in the department of lifelong learning and adult education in college of education at Istanbul Medeniyet University. After completing his undergraduate education at Cukurova University, Dr. Avcı worked as a teacher at various private schools in Istanbul. He completed his master's in instructional technology at Northern Illinois University, U.S.A.



John Schwartz

Küresel İş Geliştirme Başkanı, EdX
Head of Global Business Development, EdX

John Schwartz, edX Küresel İş Geliştirme Başkanı olarak görev yapmaktadır. Kariyeri, eğitim teknolojisi, otomotiv, ilaç, yayıncılık ve finans gibi çeşitli sektörlerdeki şirketler için iş geliştirme yöneticiliği üzerine odaklanmıştır. Ayrıca, deneysel tasarım vurgusu ile stratejik pazarlama ve markalaşma konusunda da tecrübeye sahiptir. En son John, teknoloji odaklı bir pazarlama ve iletişim şirketi olan Hudson & Cutler'da Yönetim Kurulu Üyesi ve Baş Strateji Uzmanı olarak görev yapmıştır.

John Schwartz serves as edX Head of Global Business Development. He is part of the team that drives edX's engagements with prospects and partners, including Foundations, NGOs, Corporations, and Governments, both local and international. John was a Board Member and Chief Strategist at Hudson & Cutler, a technology-driven marketing and communications company.



Scott Shireman

Küresel Başkan, Coursera for Campus
Global Head, Coursera for Campus

Coursera'ya katılmadan önce UC Berkeley'de Dekan Yardımcısı olarak görev yapmış, küresel işgücünü eğitmek ve dünyanın dört bir yanından gelen öğrencilerin UC Berkeley'ye erişimini artırmak için çok sayıda programa öncülük etmiştir. Ayrıca daha önce Berkeley Resource Center for Online Education'ın, çevrimiçi inovasyonu desteklemek ve çevrimiçi lisans programları, sertifikalar ve kurslar oluşturmak amacıyla üniversite genelinde fakülte, okullar ve kolejlerle yakın iş birliği içinde çalışan çevrimiçi eğitim departmanı, kurucu COO'su olarak görev yapmıştır.

Before joining Coursera, he was an Associate Dean at UC Berkeley, where he led multiple programs to train the global workforce and increase access to UC Berkeley. He served as the founding Chief Operating Officer of the Berkeley Resource Center for Online Education. He was the founding Executive Director of New Academic Ventures at Berkeley, a department created to work with faculty, schools, and colleges across UC Berkeley to develop innovative new graduate degree programs in business, engineering, and other disciplines.



**İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ**
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

4

PANEL

EĞİTİMDE ALTERNATİF ARAYIŞLAR

ALTERNATIVE PURSUITS IN EDUCATION



Kemal Sayar

Psikiyatri Profesörü, Marmara Üniversitesi
Professor of Psychiatry, Marmara University

Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olan Kemal Sayar, uzmanlık eğitimine Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı'nda devam etti. Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) olarak McGill Üniversitesi'nde misafir öğretim üyesi olarak bulundu. Kanada McGill Üniversitesi Kültürlerarası Psikiyatri Bölümü'nde misafir öğretim üyesi olarak çalıştı. Halen Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi psikiyatri anabilim dalı başkanıdır. Mesleki çalışmalarının yanı sıra, Açık Radyo ve Star TV'de Ruhun Labirentleri, TRT'de İnsanlık Hali adlı programı hazırlamış ve sunmuştur.

Kemal Sayar, who graduated from Hacettepe University Faculty of Medicine, continued his specialization education at Marmara University Faculty of Medicine, Department of Psychiatry. He was a visiting professor at McGill University as a The Scientific and Technological Research Council of Turkey (TUBITAK). He worked as a visiting professor at the Department of Transcultural Psychiatry at McGill University, Canada.



Syed Munir Ahmed

Eğitim Sosyolojisi ve Öğretmen Eğitimi
Profesörü, Peshawar Üniversitesi

Professor of Educational Sociology and
Teacher Training, University of Peshawar

Syed Munir Ahmad, Pakistan Peşaver Üniversitesi, Eğitim ve Araştırma Enstitüsü'nde Eğitim alanında Profesör olarak çalışmaktadır. Doktorasını İngiltere Nottingham Üniversitesi'nde tamamlamıştır. Yaklaşık 50 ulusal ve uluslararası araştırma makalesinin başlıca ve ortak yazarlığını yapmış, üniversitelerin araştırma kurullarında bulunmuştur. Araştırmaları öğretmen eğitimi, ilk ve orta öğretim, eğitimde liderlik, ev-okul, aile-öğretmen ilişkileri, velilerin okula katılımı, eğitim sosyolojisi, sosyal adalet konuları, sosyal ve kültürel sermaye, cinsiyet sorunları, din ve kültür arasındaki etkileşim, eğitim ve toplumdaki statü ve güç gibi konuları kapsamaktadır.

He is a Professor of Education at the Institute of Education and Research, University of Peshawar, Pakistan. He received her Ph.D. from the University of Nottingham, England. His research focus on teacher education, primary and secondary education, leadership in education, home-school/family-teacher relations, parent participation in school, sociology of education, social justice issues, social and cultural capital, gender issues, the interaction between religion and culture, education and status in society and focuses on power.



Kader Kaneye

Başkan, Afrika Kalkınma Üniversitesi
President, African Development University

Kader Kaneye'nin çalışma alanları kalkınma, yüksek öğrenim ve yönetim sektörüdür. Harvard Üniversitesi'ndeki lisansüstü eğitiminden sonra, gençliğin gelişimi için fırsatlar oluşturmak amacıyla Nijer'de eğitimin kalitesini artırmak için harekete geçmiştir. Nijer ve Frankofon Afrika'nın en yetenekli gençlerini, kamu, özel ve kâr amacı gütmeyen sektörlerde etik ve etkili liderler olarak kendi uluslarının gelişimini tasarlamaya ve yönlendirmeye hazırlama misyonuyla ilk kâr amacı gütmeyen üniversite olan Afrika Kalkınma Üniversitesi'ni (African Development University) kurmuştur. Kaneye, yaşam boyu vizyonunu, Afrika'nın güçlenmesi ve kıtanın dönüşümünü Afrikalı gençlerin gerçekleştirdiğini görmek olarak belirlemiştir.

He focuses the development, higher education, and management sector. After his graduate studies at Harvard University, he took action to provide quality education in Niger with his passion for creating opportunities for youth development. He founded the African Development University, the first non-profit university to prepare Niger and Francophone Africa's most talented youth to design and lead their nation's development as ethical and influential leaders in the public, private and non-profit sectors.

4

PANEL



**ISTANBUL
EDUCATION
SUMMIT**
TURKISH MAARIF
FOUNDATION



**İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ**
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

2. İSTANBUL EĞİTİM ZİRVESİ



**İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ**
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

2. İSTANBUL EĞİTİM ZİRVESİ

Eğitime Değer...